

СЛАВА ВЕТЕРАНАМ ІНЖЕНЕРНОЇ!

2005 — рік ветеранів



На сучасному етапі розвитку суспільства відродження патріотизму, високої духовності, служіння Батьківщині є найважливішою умовою становлення України як великої держави.

Ось чому формування умов для громадянського становлення, духовно-морального та патріотичного виховання молоді є одним із пріоритетних напрямків молодіжної політики ЗДІА. Це — комплексна система. В неї органічно влітається робота, яку регулярно проводить Спілка ветеранів Запорізької державної інженерної академії. На міському конкурсі ветеранських організацій Запоріжжя з патріотичного виховання молоді Спілка ветеранів ЗДІА зайняла перше місце.

Патріотичне виховання студентської молоді складається з плекання в серцях юнаків та дівчат любові до України, рідного ВНЗ та поваги до представників старшого покоління, ветеранів інженерної академії.

Щороку для першокурсників Спілкою ветеранів організуються зустрічі з учасниками бойових дій, бійцями тилового фронту, під час яких студенти вільно спілкуються з гостями, дізнаючись з перших вуст про подробиці та перебіг подій в роки Вітчизняної війни, вчать так само наполегливо долати труднощі. Вбирають істину: ніколи не забувати, що людина без своєї Батьківщини та

поваги до предків — то є “манкурт”, раб без пам’яті, істота без роду-племени, коріння та гілок, що спрямовані у майбутнє.

В числі кращих педагогічних кадрів ЗДІА — викладачі, які повернулися на кафедру в лекційні зали з-під куль та артобстрілів. Їх особистий приклад, громадянська позиція та особисті якості самі є живою історією, яка говорить без слів. Це їх приклад спонукав колишні покоління студентів відбудувати зруйнований у 40-і роки центральний корпус ДМетІ, спроектувати та звести нові будівлі: бібліотечний та лабораторний корпуси, студентську базу відпочинку, гуртожиток. “Свій ВНЗ — своїми руками” відновлювали так само, як заводи, дороги, греблі чи житлові квартали. І студенти наслідували їх приклад.

2005-й — особливий рік для “старої гвардії” ЗДІА, 60-річчя Великої Перемоги. Ось чому яскравою енергетикою пронизані усі заходи, підготовані Спілкою ветеранів академії: студентські науково-практичні конференції



“До 60-річчя визволення м. Запоріжжя від німецько-фашистських загарбників” та “60 років перемоги у Великій Вітчизняній”, засідання міського Політичного клубу “Зв’язок поколінь”. Тематика заходів торкалася не тільки військової слави, але й славетних особистостей інженерної академії, історію якої старші наставники передають молоді.



Зокрема, пройшли читання, присвячені пам’яті першого ректора нашого ВНЗ професора Потебні Ю., конференція “Сучасна історія очима молодих”.

Історія ЗДІА переплітається з історією Запоріжжя. Студенти разом з ветеранами підтримують чистоту о. Хортиця, вивчають стежки, якими колись мандрував Кобзар: на “Шевченківських читаннях”, які проводяться ветеранами спільно з кафедрою українознавства,

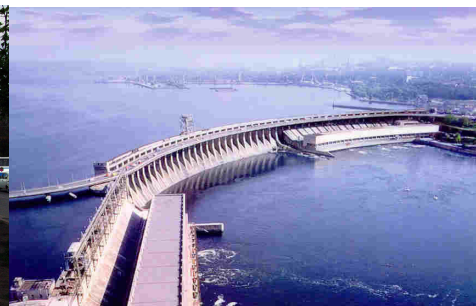
сьогодні бачиться крізь призму славетного минулого.

ЗАПОРІЖЖЮ — 235 РОКІВ



В 1770 році на місці сучасного Запоріжжя було закладено Олександрівську фортецю, форпост в боротьбі з Османською Портою.

В 1806 році засновано місто Олександрівськ, що в 1921 році було перейменовано на Запоріжжя. 75 років тому, в 1930-му, Запоріжжя перетворилося на обласний центр.



Модульно-рейтингова система: накопичення практичного досвіду

31 серпня відбулись збори колективу академії, на яких ректор нашого ВНЗ професор д. фіз.-мат. н. Пожусь Володимир Іванович основним завданням Запорізької державної інженерної академії визначив впровадження кредитно-модульної системи.



Сучасний розвиток вищої школи в Україні визначається прагненням інтегруватися в європейське і світове освітянське співтовариство.

Суттєвим кроком в цьому напрямку стало офіційне приєднання нашої держави до Болонської конвенції у травні поточного року.

Керівництво академії здійснило низку заходів, спрямованих на те, щоб розпочати вирішення таких глобальних проблем, як перелік груп спеціальностей і самих спеціальностей, за якими буде здійснюватись підготовка фахівців, перехід на кредитно-модульну систему організації навчального процесу, застосування Європейської кредитно-трансферної та акумулюючої системи, широкое використання інноваційних технологій навчання, перехід на доступне навчання систему кваліфікацій.

Зважаючи на великий обсяг і складність організаційної роботи, ректорат визнав за необхідне створити три відділи: навчальний, навчально-методичний і відділ інноваційних навчальних технологій. Це рішення було з розумінням сприйнято і підтримано керівництвом МОНУ. Перехід на нову систему організації навчання вимагає суттєвої переробки його нормативної бази, тому навчально-методичним відділом були розроблені „Положення про організацію навчального процесу за напівсеместровим графіком і рейтингове оцінювання навчальної роботи студентів”, а також „Тимчасове положення про модульно-рейтингову систему контролю знань студентів”. Про зміст цих положень, студенти повинні дізнатися в деканатах. Перед навчальним відділом було поставлене завдання привести навчальні плани за всіма напрямками та спеціальностями, відповідність до галузевих стандартів всіх освітньо-кваліфікаційних рівнів. Цю роботу було виконано за всіма вимогами МОНУ. Крім того, було упорядковано послідовність викладання навчальних дисциплін, а також усунута ситуація, коли одна дисципліна викладалась одразу для студентів однієї спеціальності на різних курсах. Також, було упорядковано кількість курсових проектів та робіт: чотири для бакалаврів та два для магістрів і спеціалістів. При розробці робочих навчальних планів на 2005/2006 н. р. було упорядковано закріплення навчальних дисциплін за кафедрами академії, а також розподілено аудиторне навантаження за напрямками підготовки, що дозволило сформувати раціональні лекційні потоки, враховуючи пропускну можливість аудиторного фонду академії. Передбачено проведення двох зарубіжних контролів в кожному напівсеместрі.

Ректор підкреслив, що академія розпочинає перехід до кредитно-модульної системи не з нульової відмітки. На окремих кафедрах викладачі вже не один рік відпрацьовують різні елементи модульно-рейтингової системи. Значні наробки з цього приводу мають кафедри прикладної і будівельної механіки, фізики економічної кібернетики тощо.

Ключовою особою в новій системі навчання залишається студент. Нова організація навчального процесу потребує відмови від таких стереотипів, як „семестр великий - ще встигну вчитися”, і викладачі повинні допомогти студентам переорієнтувати підхід

до навчання.

У 2004/2005 н.р. в академії проведена значна підготовча робота по впровадженню системи: крім глибокого аналізу директивних матеріалів та нормативної документації МОНУ з цього питання, керівництвом академії була надана можливість найбільш компетентним співробітникам ознайомитися з досвідом такого впровадження у провідних ВНЗ України. Представники ректорату брали участь в роботі республіканського та регіональних семінарів МОНУ за тематикою Болонського процесу та кредитно-модульної технології навчання. За наслідками такої роботи навчально-методичним відділом були розроблені конкретні рекомендації для професорсько-викладацького складу кафедр.

У відповідності до затвердженого наказом по академії Плану впровадження на 2004/2005 н.р. елементів МРС, на кафедрах була повністю реалізована запланована пілотна програма по розробці змістовних модулів найбільш важливих для кафедр навчальних дисциплін та формуванню відповідних рейтингових критеріїв поточного і підсумкового оцінювання знань студентів. Проведена в кінці червня місяця цього року перевірка підтвердила стовідсоткове виконання кафедрами цього Плану. Значний поштовх у впровадженню в навчальний процес академії МРС та кредитно-модульної організації навчання дало проведення на базі ЗДІА IV Всеукраїнської науково-практичної конференції. Суттєвий внесок в організацію на кафедрах академії модульного контролю на основі комп'ютерних тестувань внесла навчальна лабораторія з організації дистанційної освіти (ОДО), керована доц. кафедри ПЗАС Поляковою Н.П. Як наслідок пошуку співробітниками лабораторії найбільш прийнятних для академії систем комп'ютерних тестувань, кафедрам була запропонована прийнята більше ніж в 1400 ВНЗ Європи та США відкрита система навчального середовища Moodle. Перспективним для багатьох кафедр академії виявився спільний проект навчальної лабораторії ОДО та інформаційно-обчислювального центру, який дозволяє російськомовну версію системи Moodle розгорнути у привілейованій підмережі Інтернет ЗДІА таким чином, що до неї користувач має можливість підключитися з будь-якої під'єднаної до Інтернет-мережі кафедри чи підрозділу і проводити адміністрування процесу комп'ютерного тестування студентів в лабораторіях ЮЦ. Власні розробки навчальної лабораторії ОДО - «Дизайнер курсів» та «Дизайнер тестів» - отримали визнання за межами академії, їх авторам були вручені Диплом за якість розробки та Грамота за суспільну значимість Всеукраїнського молодіжного чемпіонату "Екософт-2005".

У 2005/2006 н.р., згідно інструктивного листа МОНУ, повинен завершитися перехід від впровадження вищими навчальними закладами елементів МРС у порядку педагогічного експерименту до її реалізації на всіх курсах та спеціальностях денної форми навчання. Передбачається виконання студентами індивідуальних завдань у формі контрольних робіт, розрахунково-графічних завдань і т. ін., а згідно розробленого навчальним відділом графіком навчального процесу на наступний навчальний рік передбачено виділення наприкінці кожного напівсеместру тижня для проведення модульного контролю з усіх дисциплін.

Безумовно, вирішення ряду практичних питань у впровадженні в навчальний процес МРС не може бути однаковим для всіх кафедр та спеціальностей, проблемні та специфічні питання будуть розглянуті і, сподіваємось, знайдуть своє вирішення на наступній V Всеукраїнській науково-практичній конференції, присвяченій впровадженню інформаційно-комп'ютерних технологій навчання у жовтні 2005 р.

Таким чином, головний напрям роботи ЗДІА щодо організації навчального процесу визначений як на найближчу, так і на подальшу перспективу - це побудова системи навчання за європейськими стандартами.