

Жовнір-Василенко К.В., викладач

## **ДИСКУСІЯ ЯК МЕТОД АКТИВІЗАЦІЇ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ НА ЗАНЯТТЯХ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ**

*Запорізька державна інженерна академія, кафедра ІМЛК*

Пошук демократичних форм педагогічного спілкування в контексті його оптимізації зумовлює використання інноваційних комунікативних методів, одним із яких є дискусія. Співпраця викладача і студента відбувається через рівноправний діалог, а саме через таку організацію мовлення, при якій однаково активні всі її учасники.

Дискусія – це форма колективнообговорення, метою якого є виявлення істини або розв'язання порушеного питання через висловлення власних міркувань та зіставлення поглядів опонентів на проблему. Під час дискусії виявляються різні позиції, озвучуються протилежні думки, а емоційно-інтелектуальний стимул підштовхує до активного мислення. Навчальна дискусія – це, з одного боку, методичний прийом, зміст якого знаходиться в залежності від мети навчання, з іншого – форма мовленнєвої діяльності. Іншими словами, для іноземного студента участь у дискусії – це акт вільної вербальної комунікації. В той час як для викладача – це досягнення тієї дидактичної мети, що ставить перед собою кожен викладач іноземної мови: зробити так, щоб студент заговорив на цікаву йому тему потрібними викладачу словами. Дискусія дозволяє сформувати у досить короткий термін певний рівень мовної компетенції іноземних студентів через активне залучення їх до актуальних мовленнєвих ситуацій.

Як інші комунікативні методи навчання, метод дискусії базується на таких загально-дидактичних і методичних принципах, як принцип мовленнєво-мисленнєвої активності; принцип індивідуалізації, що є головним засобом створення мотивації при опануванні мови; принцип функціональності; принцип ситуативності; принцип новизни. Останній принцип забезпечує підтримку інтересу до навчання мови, формування мовленнєвих навичок, розвиток продуктивності й динамічності мовленнєвих умінь .

В ході дискусії іноземні студенти навчаються норм спілкування, засвоюють тип поведінки, адекватний сприйняттю представниками іншої культури, що дозволить їм в подальшому стати повноцінними учасниками міжкультурного діалогу як у повсякденній, так і професійній комунікації.

Запровадження методу дискусії на заняттях з української мови як іноземної оптимізує навчальний процес, вносить елемент цікавості, новизни, чим мотивує та заохочує студентів. Враховуючи те, що в групах іноземних студентів часто навчаються вихідці з різних країн, які відрізняються своїми психологічними, психічними характеристиками, релігійними віруваннями, віком і вихованням, Застосування викладачем методу дискусії дозволяє найбільш повно розкрити їх індивідуальність, активізувати мислення, посилити їх адаптаційні можливості, чим сприяти ефективному та швидкому опануванню мови і. в подальшому, обраному фаху.

Іноземні студенти мають змогу спілкуватися на професійні, країнознавчі, суспільні, побутові теми, цікавитися граматичними правилами української мови.

Отже, метод дискусії розвиває мовно-комунікативний потенціал іноземних студентів, активізує їх пізнавальну діяльність, мотивує до навчання, формує соціокультурну компетентність, адаптуючи до освітнього простору України.