

комментированными. Однако, в другом исследовании мы можем увидеть интересную информацию, молодые люди (18-24 лет), при общении на определенные темы, могут выдавать намного больше личной информации при общении анонимно, чем если бы они общались не анонимно. [3]

Выводы. Проведенные исследования показывают, что фактор анонимности вносит большое влияние на общение в сети Интернет. Однако сложно сделать вывод о положительности или отрицательности такого общения. Так мы видим, что с одной стороны, анонимность позволяет вести себя более открыто и высказывать свое мнение более откровенно. С другой стороны, при таком общении фактор деиндивидуализации воздействию группы на индивида становится более выраженным, что приводит к тому, что человек начинает вести себя более агрессивно, проявлять большее количество негативных эмоций.

Для того, чтобы дать более четкий ответ на поставленные вопросы, необходимо проведение исследований, которые бы сопоставляли онлайн и оффлайн общение, и позволили таким образом выявить, уровень соотношения личности человека в реальной жизни, с его личности при общении в сети.

Ключевые слова: анонимность, интернет общение, групповая психология

Список литературы:

1. Майерс, Д. (2007). Социальная психология (Social Psychology). Издательство: Питер, 2007. с. 794. ISBN 5-88782-430-7.
2. Олексенко, Р. І. (2013) Економіко-психологічна адаптація суспільства в пострадянські часи / Р. І. Олексенко, О. В. Царькова // Інвестиції: практика та досвід № 10. 48-50.
3. Omernick, E., Sara, Owsley Sood (2012). The Impact of Anonymity in Online Communities. P.1
4. Journal of Computer-Mediated Communication (2013). Volume 18, Issue 3, 1 April. P. 283–302

ВНЕДРЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ЧЕЛОВЕКА БУДУЩЕГО

Чернявская Вероника (Запорожье, Украина)

Актуальность темы исследования. Широко популяризируется внедрение информационных технологий в образовательном процессе. Это обучение способствует модернизации учебно-воспитательного процесса, активизирует мыслительную деятельность учащихся, способствует развитию творчества педагогов, позволяют проводить дистанционное

обучение, развивает систему непрерывного образования, тем самым повышая эффективность образовательного процесса. Предметом исследования являются осознание того, что необходимы существенные переменны в традиционных образовательных системах и технологиях.

Цель работы – усовершенствовать образовательный процесс за счет внедрения информационных технологий.

Проблемная ситуация. Так как в последнее время мир активно шагает в информационное общество, основная масса учащихся по собственному разумению, с помощью родителей и окружающих, средств массовой информации обучается в области информатики и информационных технологий вне школьной программы. Это приводит к резкой разноуровневости образования детей. Новая концепция образования не может ложиться на старую структуру. Так же современное общество наполнено и пронизано потоками информации, которые нуждаются в обработке.

Методы исследования. Анализ проводится на основе статистических и аналитических методов.

Результаты исследования.

Теория мультимедийного обучения включает в себя несколько принципов обучения с помощью или посредством мультимедиа-технологий, в частности, оптимальное обучение происходит только в том случае, когда вербальный и визуальный материал представляются синхронно.

Опытным путем доказано, что наибольшая эффективность обучения достигается, если:

- учебную информацию невозможно изучать в реальных условиях;
- визуализация объектов и явлений обеспечена более полно по сравнению с традиционными носителями информации;
- обеспечивается возможность изменять временные масштабы событий, прерывать и повторять действие компьютерной модели;
- разработаны средства, обеспечивающие решение и анализ интерактивных задач с применением аналитического и графического методов;
- созданы электронные средства тестирования результатов учебной деятельности.

На сегодняшний день выделяют четыре основные функции Интернет-сайтов преподавателей в рамках образования:

- своевременное и периодическое распространение информации среди студентов (презентации, лекции, подобранный материал, вспомогательная литература);
- сбор информации от студентов (ответов, письменных работ, материалов к занятию);

- вовлечение студентов в процесс исследования и процесс сбора и анализа информации;

- изменения статуса преподавателя, который выступает в большой степени в качестве наставника и руководителя процессом обучения на расстоянии.

Процесс глобализации обучения не имеет границ, на него практически не могут влиять политическая обстановка в стране, идеологическая ориентация, правительство. Так, в высшем образовании наметилась тенденция роста объема обучения на базе Web-технологий. Среднегодовой рост количества этих технологий в мире составляет 86 %.

Выводы.

Особенно важной для дальнейшего развития самого человечества, его культуры является область образования, как формирующая будущего члена общества. Опыт применения информационных технологий в образовании только еще начинает накапливаться. Поэтому нужно популяризовать электронные учебники, широкое внедрение в учебный процесс современных компьютерных технологий, использование возможности создания зрелищных компьютерных средств обучения с элементами графики, звука, видео, мультимедиа, гипертекста, что способствует повышению эффективности педагогического труда, качества обучения.

Ключевые слова: образовательная система, информационные технологии, эффективность обучения.

Список литературы:

1. Информационные технологии в высшем профессиональном образовании: проблемы и перспективы. [Электронный ресурс] Режим доступа к данным: <https://e-koncept.ru/2016/56791.htm>
2. Использование информационных технологий в процессе обучения [Электронный ресурс] Режим доступа к данным: <https://moluch.ru/archive/51/6685/>
3. Кивлюк, О. П. (2007). Формування елементів комп'ютерної грамотності молодших школярів / НАПН України.
4. Кивлюк, О. П. (2000). Використання комп'ютера на уроках математики в початковій школі Ком'п'ютер у школі та сім'ї. Вип.4. С.32-33.
5. Кивлюк, О. П. (2013). Роль комунікативного ресурсу в контексті глобалізаційних процесів / гілея: науковий вісник. Вип.73. С.149-150.
6. Современные информационные технологии в образовании. [Электронный ресурс] Режим доступа к данным: <http://charko.narod.ru/tekst/an5/2.html>
7. Олексенко, Р. И. (2013) Философия образования как неотъемлемый фактор экономического развития общества // Социосфера. № 3. 19-26

ДОСЛІДЖЕННЯ МЕТОДІВ ЗАХИСТУ ВЕБ – ДОДАТКІВ ЯК ГОЛОВНИЙ ТРЕНД ІНФОРМАЦІЙНОЇ БЕЗПЕКИ

Шатц Крістіна (Запоріжжя, Україна)

Актуальність дослідження. Безпека веб-додатків знаходиться в першій десятці трендів і загроз інформаційної безпеки вже понад 10 років.